



Termes de référence

Comité scientifique

Objectifs

Objectif général : Accompagner un principe de recherche-action au sein de notre lieu éducatif

Notre vision

Nous sommes persuadés que les acteurs de l'éducation doivent révéler les petits plus de chaque enfant pour qu'ils soient entrepreneurs de leur vie et de notre société en mouvement.

Notre philosophie éducative

Se penser
Aux Petits Plus, nous sommes convaincus que seul un enfant capable de se connaître (qualités, défauts, croyances négatives, etc.) peut devenir un adulte épanoui. En maîtrise de lui-même, il saura se faire confiance et faire confiance à la société pour apprendre en toute sécurité.
Penser le monde
Suivre dès l'enfance une série de questionnements tels que « Qui suis-je ? », « D'où viens-je », « Où vais-je ? » permet de se réapproprier un rapport au monde et donc une conscientisation et un mode différent de responsabilisation. Développer l'exigence d'un «esprit analytique» pour rendre au sujet la possibilité de « façonner » à sa manière.
Mettre le monde en action
Enfin, la capacité d'être au monde est l'aboutissement final de notre pédagogie : devenir entrepreneur de sa vie, être conscient des grandes problématiques sociales et mettre en œuvre des solutions pour créer le monde de demain.



Constitution du comité scientifique

- **Coordinateur du comité scientifique,**
- **Equipe pédagogique de l'école, du centre de loisirs et des activités périscolaires**
- **Françoise Carraud**, Maître de conférences en Sciences de l'éducation, Institut des Sciences et Pratiques d'Éducation et de Formation, ISPEF - Université Lumière Lyon 2, Responsable pédagogique M1 Sciences de l'éducation, un an, campus FORSE, Laboratoire Éducation, Cultures, Politiques, Directrice Axe 1 – Professionnalités, Activité, Trajectoires. Ses thèmes de recherche portent sur l'enfance et la philosophie avec les enfants ainsi que sur le travail enseignant, notamment à l'école primaire et en éducation prioritaire.
- **Marie-Josèphe Challamel**, pédiatre, spécialiste des questions de sommeil et de la neuro-physiologie de l'enfant
- **Amira Karray**, Maître de conférence en psychopathologie et psychologie clinique à l'Université d'Aix-Marseille, Amira est l'auteure d'une thèse sur la violence chez les adolescents. Aujourd'hui, ses recherches portent sur la résilience - la capacité d'un sujet à se reconstruire après un traumatisme. Elle a notamment travaillé, dans le cadre du projet Recreahvi, sur la résilience et le processus créateur chez les enfants et adolescents victimes de catastrophes naturelles. Amira s'intéresse également aux trajectoires migratoires et familiales, à la transmission, ainsi qu'à son impact sur le savoir.
- **Emmanuelle Ducasse**, consultante en éducation positive.

Fréquence des réunions du comité : 3 par an.

Compte tenu de la vocation solidaire et de l'équilibre économique fragile de cette école, il est à noter que l'école ne fournira pas de compensation financière pour ce travail de comité.

Objectifs spécifiques du comité :

1. Participer activement à la construction au long-cours d'un nouveau modèle éducatif basé sur une pluralité pédagogique
2. Partager et diffuser les résultats et conclusions



Exemple du calendrier prévisionnel de 2018

Echéances	Le 1er jeudi des mois pairs, de 18h à 20h
Jeudi 5 Octobre	Le dialogue pédagogique en question : comment faire fonctionner ensemble les pédagogies Montessori & Reggio Emilia? <i>sous-thématique : l'organisation de l'espace</i>
Jeudi 7 Décembre	Le dialogue pédagogique en question : comment faire fonctionner ensemble les pédagogies Montessori, Reggio Emilia, Steiner, Freinet ? <i>sous-thématique : les temps d'apprentissage</i>
Février	Le dialogue pédagogique en question : comment faire fonctionner ensemble les pédagogies Montessori, Reggio Emilia, Steiner, Freinet ? <i>sous-thématique : l'opposition en question (statut de l'imagination, statut du vrai et du faux, place du jeu, place de l'autonomie de l'enfant, etc.)</i>
Avril	Bienfaits et limites de la mixité d'âge (bilinguisme, rythme, alimentation, apprentissage)
Juin	Inclusion d'enfants "dys" au sein d'une école de ce type : comment ne pas créer une classe à deux vitesses ?
Août	La place des parents au sein de l'école : limites et avantages (co-éducation et présence active)
Octobre	L'éducation positive et bienveillante au sein d'un espace-classe : quelles limites et quels avantages ? (outils, signalétique, harmonisation du langage, attitudes, gestuelle, etc.)
Décembre	Comment penser un projet pédagogique qui favorise le lien entre l'école et la société civile ? (projet pédagogique, nudge, numérique, multimédia)
Février	Comment insuffler aux enfants la capacité d'être entrepreneur de sa vie, d'un point de vue neuroscientifique ? Comment l'idée d'ordre social est-elle perçue et reproduite par les enfants ?
Avril	Comment introduire la diversité culturelle dans la classe ? (bilinguisme, multiculturalisme, etc.)
Juin	Bilan pédagogique de l'année et retour sur les indicateurs

Déroulé et modalités de participation

La présence à ce comité est sur la base du volontariat et fait l'objet de la signature d'un contrat d'engagement.

Le comité se réunit dans un cadre bienveillant, non pour assurer une mission de contrôle sur le personnel pédagogique et éducatif mais pour les épauler dans leurs démarches, et soutenir une démarche de recherche.



Suite à trois indisponibilités aux réunions du comité, le comité se réserve le droit de cesser la collaboration.

Charge de travail :

-le coordinateur associe des questions et une bibliographie propres à chaque thématique deux semaines avant chaque Comité

-chaque scientifique s'engage, si possible, à prendre connaissance de cette réflexion et à préparer une intervention orale de dix minutes sur la thématique

Pour toute question sur ces termes de référence ou postuler à notre Comité Scientifique, merci d'écrire à :
ca@lespetitsplus.org